

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROFILO DELL'ALUNNO ATTESO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA			SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
N.B Nella compilazione della tabella rispondere: SI, NO, P (parzialmente)				
Competenze chiave di riferimento (I campi d'esperienza prevalenti)	Profilo dell'alunno atteso al termine della Scuola dell'Infanzia	Descrittori di competenza/traguardi	In uscita	In entrata
Comunicazione nella madre lingua (I discorsi e le parole – tutti)	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	Utilizza la lingua italiana per comunicare e conoscere, chiede il significato delle parole che non conosce.		
		Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni, inventa storie, memorizza e recita filastrocche.		
		Riconosce ed esprime emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale.		
		Sperimenta prime forme di		

		scrittura.		
Comunicazione nelle lingue straniere	Riconosce ed utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della	Utilizza in modo pertinente parole e frasi imparate, nomina colori e oggetti noti.		

(I discorsi e le parole – tutti)	comunicazione e facili parole legate a contesti reali.	Recita brevi e semplici filastrocche e canta canzoncine.		
Competenza matematica, scienza e tecnologia Competenza digitale (la conoscenza del mondo - tutti)	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche e principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche	Classifica, raggruppa, compie seriazioni, effettuacorrisponde nze biunivoche, riconosceleprincipa lifigure geometriche.		
		Conosce le stagioni e le loro caratteristiche.		
		Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, fasi di un semplice esperimento.		
		Individua rapporti spaziali e topologici		
		Utilizza le nuove tecnologie per		

	e di vita quotidiana.	svolgere semplici attività didattiche.		
Imparare ad imparare (Tutti)	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.	Ascolta i compagni e si confronta con loro; collabora con gli altri nelle attività di gruppo; partecipa attivamente alle attività e ai giochi.		
		Ha fiducia nella propria capacità di apprendere e se necessario si rivolge all'adulto o al compagno per raggiungere un risultato.		
Competenze sociali e civiche (Il sé e l'altro – tutti)	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta	Rispetta le regole della scuola e del vivere insieme.		
		Collabora con i compagni per un progetto comune.		

	nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e	Adotta pratiche corrette di cura di sé, dei propri oggetti, di igiene e di sana alimentazione.		
	morali. Ha sviluppato il	Utilizza e riordina correttamente il		

	senso di appartenenza al gruppo. Ha consolidato la propria autonomia	proprio materiale e quello comune		
	personale.	Riconosce e controlla le proprie e altrui emozioni; è consapevole delle proprie esigenze.		
		Rispetta il proprio turno nelle conversazioni ed interviene in modo pertinente.		
		Rispetta la diversità di opinioni.		
Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità (Tutti)	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.	Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.		
	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.	Conosce i pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri.		
		Prende iniziative di gioco e di lavoro.		
Consapevolezza ed espressione culturale (Il corpo e il movimento immagini, suoni, colori)	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.	Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative.		
		Drammatizza racconti e narrazioni.		
		Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo ed esegue semplici danze.		

		Sa impugnare correttamente strumenti grafici e forbici e ritaglia con precisione.		
--	--	---	--	--

RUBRICA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPORTAMENTO: (indicare con una X la voce che interessa)

Autocontrollo	In uscita	In entrata
Manca di autocontrollo		
Possiede autocontrollo, ma è discontinuo		
Possiede autocontrollo		
Possiede autocontrollo e senso di responsabilità		
Rispetto delle regole		
Ha un atteggiamento sfrontato di fronte ai richiami		
Non rispetta le regole di convivenza		
Rispetta le regole solo se sollecitato		
Comprende ed accetta le regole		
Socializzazione		
Tende ad isolarsi		
Va d'accordo solo con alcuni compagni		
E' disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto		
Partecipazione		

Non mostra interesse per le attività		
E' Interessato solo saltuariamente		
Deve essere sollecitato alla partecipazione		
Partecipa regolarmente		
Autonomia		
Non è autonomo		
Deve essere guidato per condurre a termine il proprio lavoro		
Sa organizzare il proprio lavoro		

RAPPORTO SCUOLA /FAMIGLIA

☐ Collaborativo ☐ Discontinuo ☐ Assente

LIVELLO COMPETENZE CHIAVE

<u>ADEGUATO</u>	<u>PARZIALMENTE ADEGUATO</u>	<u>NON ADEGUATO</u>
Descrittore: Competenze	Descrittore: Competenze parzialmente raggiunte	Descrittore: Competenze scarsamente raggiunte

LIVELLO AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

<u>ADEGUATO</u>	<u>PARZIALMENTE ADEGUATO</u>	<u>NON ADEGUATO</u>